

PONENTE:

*Elisenda Vila Jofre
Universitat Politècnica de Catalunya
Facultad de Matemáticas y Estadística
Titulación: Estadística
Curso: 3º*

*Representante de los estudiantes de estadística en la Comisión Permanente de la facultad.
Representante de los estudiantes de la diplomatura de estadística en la Junta de Facultad.
Delegada de los alumnos de tercer curso de la diplomatura de estadística. Coordinadora de
estadística en la delegación de estudiantes*

PROPUESTA I:

**“Cambio de la metodología docente en el marco del E.E.E.S.
Plan piloto de la diplomatura de estadística (UPC)”.**

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior plantea nuevos retos por lo que se refiere a la metodología docente. La concepción tradicional del papel del alumno/a y el/la profesor/a se ve modificada. Los/as estudiantes ya no somos meros espectadores en una clase magistral, tenemos que ser una parte activa en nuestro proceso de aprendizaje. Pero no tan solo nosotros/as. El profesorado tiene que ser consciente de que su trabajo no termina al salir del aula.

Desde la Facultad de Matemáticas y Estadística de la Universidad Politècnica de Catalunya se ha llevado a cabo un plan piloto de Convergencia Europea, intentando adaptar los estudios de la actual Diplomatura de Estadística al sistema europeo. Su implementación empieza en el curso académico 2004-2005 y este año saldrá la primera promoción, de la cual me enorgullece formar parte. A lo largo de estos tres años hemos podido experimentar las ventajas y problemas del nuevo sistema de funcionamiento. La experiencia, en líneas generales, ha sido muy positiva.

Se han recogido las opiniones de los/as profesores/as de primer curso de la Diplomatura de Estadística. Los aspectos positivos y negativos que más han destacado en su valoración han sido los siguientes:

Aspectos positivos:

- La implantación del sistema ECTS como unidad de medida.
- El trabajo de definición clara de las competencias y objetivos para las asignaturas.
- La oportunidad de los/as profesores/as para reflexionar colectivamente sobre la Diplomatura.

- La definición de competencias, objetivos y otros temas del plan piloto llevarán a una mejoría global tanto a nivel académico, como de rendimiento de los/as estudiantes.
- La división de las sesiones prácticas en subgrupos de pequeño tamaño ha jugado un papel muy positivo a la hora de alcanzar los objetivos.
- La posibilidad de centrarse más en el individuo y en su proceso de aprendizaje que en los contenidos, valorando la posibilidad de incluir competencias transversales en el inicio de los estudios.
- Mejora la posibilidad de incorporar masivamente las TIC en la enseñanza.
- Con las nuevas metodologías docentes se ha conseguido mejorar el espíritu crítico de los/as alumnos/as y que muchos/as de ellos/as empiecen a perder el miedo a hablar en público.

Aspectos negativos:

- La indefinición sobre las metodologías docentes.
- El incremento de dedicación del profesorado para adaptar su docencia a los cambios del E.E.E.S.
- Los/as profesores/as dedican cada vez más tiempo a las tareas administrativas.
- Se necesita más soporte administrativo y material.

En base a estas opiniones y a las que hemos podido recabar entre nuestros/as estudiantes querría destacar una serie de recomendaciones a la hora de aplicar el nuevo método docente:

- Primeramente fomentar la incorporación de metodologías docentes de aprendizaje activo que fomenten la iniciativa, la participación y la responsabilidad del/la estudiante; dando el soporte necesario a los/as profesores/as para estar capacitados para llevarlas a cabo.
- Fomentar el uso de métodos de evaluación basados en el aprendizaje, entendido como el alcanzar las competencias específicas y genéricas de la asignatura, de tal manera que ningún acto de evaluación por sí solo pueda determinar de manera exclusiva la calificación final. Garantizar que en casos excepcionales la realización de una prueba determine la calificación final.
- Favorecer el uso de las nuevas tecnologías. En otro orden de cosas, las nuevas tecnologías pueden permitir un mayor seguimiento de la evaluación continuada en los casos en que por diversos motivos, como por ejemplo el estar trabajando, impida poder asistir a las clases presenciales.
- Fomentar el uso del Campus Digital.
- Fomentar medidas para ayudar al alumnado a conseguir los objetivos docentes, como podrían ser los grupos reducidos en las clases de prácticas, el seguimiento de los/as alumnos/as de primer curso por parte de un/a tutor/a o la posibilidad de disponer de becarios/as dedicados/as a ayudar a los/as alumnos/as de primer curso a realizar determinadas tareas.

PONENCIA:

“Soy Elisenda, vengo de la Universidad Politécnica de Catalunya y en nuestra facultad desde el curso 2003- 2004, hemos empezado un plan piloto para la titulación de la diplomatura de estadística. En este plan piloto se ha creado una comisión que se ha llamado comisión de

grado en la que participan pues profesores/as de diferentes áreas de nuestra titulación y hay solamente la representación de un/a estudiante. Esta comisión de grado lleva a cabo diversas acciones para mejorar en el marco del espacio europeo, con el tema de los/as profesores/as pues los intenta un poco concienciar de las nuevas metodologías docentes. Se están llevando a cabo cursos por ejemplo en el instituto de ciencias de la educación que tiene nuestra universidad para ayudarles entre otras cosas con los nuevos campus digitales, realizan reuniones periódicas, tenemos otra comisión en nuestra Facultad para el grado de matemáticas, que no se ha reunido todavía y en teoría tenía que haber empezado también en el 2003-2004.

Por ejemplo para el tema de los créditos ECTS, nosotros/as lo que hacemos son encuestas para saber la dedicación de los/as alumnos/as a cada una de las asignaturas lo que pasa es que al ser una prueba piloto y con pocos/as alumnos/as lo que obtenemos son resultados con una varianza muy grande con lo cual no pueden ser muy fiables. También tenemos tutorías para los/as alumnos/as de primer curso; estas tutorías las hacen alumnos/as de tercer curso o del segundo ciclo de la licenciatura, y hay un seguimiento bastante pobre la verdad: la asistencia no es muy grande pero la gente que acude a él esta bastante satisfecha.

Además también tenemos clases de repaso para reforzar los conocimientos básicos en primero que realizan también alumnos/as becarios/as, y la comisión realiza objetivos a seguir en nuestra titulación. Respecto a los resultados, en la prueba piloto se observa que los resultados son ligeramente superiores pero no son estadísticamente significativos.

En cuanto a las nuevas metodologías que estamos usando, somos grupos como ya he dicho muy reducidos, veinte personas normalmente a veces menos, nuestras aulas están todas equipadas con equipos informáticos, ordenador portátil, PC, proyector..., y trabajamos mucho en equipo.

También tenemos muchos trabajos- presentaciones y autoevaluaciones. Igualmente están aplicando el tema de la evaluación continuada, algunos/as con más reticencia otros/as con menos pero lo importante es que el peso del examen final cada vez es menor.

Pero a todo esto, evidentemente no todo es bueno, también hemos tenido dificultades como por ejemplo el tema de los/as estudiantes, que somos muchos/as que compaginamos trabajo con estudios. Aunque tenemos la suerte que nuestras clases solo son por la tarde, entonces eso nos permite tener un trabajo a media jornada ya sea en la universidad ya sea en una empresa; Pero toda la carga que supone los trabajos en grupo, la evaluación continuada supone un problema añadido.

Respecto a los/as profesores/as a ellos/as también les supone algunos aspectos negativos que nos han comentado. Son básicamente que aumenta su volumen de trabajo y nos tienen que corregir todos los trabajos, ayudarnos durante el proceso de elaboración y también que aumentan mucho sus trámites administrativos.

Básicamente esto es lo que hacemos nosotros/as en la Universidad politécnica de Catalunya.

Gracias”.

Pregunta:

- “¿Qué tal se ha desarrollado esa comisión de grado que nos has propuesto con un/a solo/a alumno/a; ese/a alumno/a se ha sentido frustrado/a dentro de esa comisión?”

Respuesta:

- “A ver ese/a alumno/a ha sido elegido/a por parte del equipo directivo por lo tanto ha venido impuesto, pero yo no sé si no ha tenido mucha participación; pero sí acude más como oyente que como agente activo”.

- “Porque los que hemos sido alguna vez representantes hemos sufrido la soledad del alumnado en la comisión; alguno que ha estado en cualquier comisión universitaria sabe lo que es estar siempre y absolutamente siempre en minoría, nada más, yo no tenía más preguntas”.