



I Encuentro Interuniversitario de Estudiantes
para el estudio y desarrollo de la implantación del EEES
Santander, 11 y 12 de mayo de 2007



**Universitat Autònoma
de Barcelona**

Universitat Autònoma de Barcelona

PONENTE:

Jorge Díaz Moreno
Universitat Autònoma de Barcelona
Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación: Magisterio, especialidad Educación Física
Curso: 1º
Dinamizador de centro

PROPUESTA I:

Principio que creo que deben seguir los/as encargados/as de redactar las leyes, disposiciones, reglamentos, etc., que dan cabida al EEES:

Vivimos en la sociedad de la información y de la evolución tecnológica, por lo tanto, tenemos que tener presente como se debe adaptar la metodología docente al marco del EEES, un marco que nos mantendrá en constante comunicación e interacción con otras sociedades europeas.

Partiendo de esta base, podemos plantearnos cual es el papel que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) puede adquirir en la metodología docente.

A día de hoy, no cabe duda que el PC (computadora personal) se ha consolidado como una herramienta de información, comunicación, investigación y creación de nuevos materiales didácticos, imprescindible para los/as estudiantes de cualquier titulación.

Es aquí cuando nos hemos de plantear de qué manera vamos a adaptar ésta herramienta.

Actualmente la mayoría de profesores/as y estudiantes trabajamos con sistemas operativos que nos permiten una mínima contextualización al entorno en el que lo utilizamos (por ejemplo, la lengua) y una rigidez en cuanto al tipo de programas que podemos utilizar y la manera en la que podemos adaptarlos a las necesidades de cada titulación o tipología de estudiante. Desde un punto de vista institucional, la inversión económica en estas herramientas es tan elevada (precio del hardware y de las licencias de software) que limita la reducción de estos presupuestos para ser invertidos en becas de investigación o en otras finalidades académicas.

Es por eso que propongo que las universidades progresen del actual modelo de herramienta informática de alto coste y poca adaptación, hacia la creación de grupos de investigación formados por profesores/as y estudiantes universitarios/as, dedicados al desarrollo de una distribución GNU/Linux basada en los principios de la Free Software Foundation que responda a las necesidades específicas de cada titulación.

Esto nos va a permitir reducir la inversión de las universidades y de los/as estudiantes en la adquisición de PC's, ya que GNU/Linux permite adaptarse a computadoras con bajos recursos (por ejemplo, ordenadores adquiridos en el año 2003 pueden ser perfectamente aprovechados).

Además, se podrá adaptar cada programa a las necesidades de cada universidad, facultad o titulación de manera fácil e instantánea (idioma de los menús, opciones específicas de

un programa para una asignatura concreta, intercambio de programas informáticos entre universidades de manera sencilla...).

A nivel internacional, el hecho de trabajar con software libre permite coordinar fácilmente grupos de desarrollo europeos ya que un programa diseñado en Bélgica, puede ser fácilmente adaptado por un grupo de investigación de cualquier universidad. Es decir, nos encontramos ante la oportunidad de resaltar la función investigadora de la universidad, a la vez que no discriminamos el acceso de los/as estudiantes a las TIC, independientemente de la esfera social a la cual pertenezcan.

PONENCIA:

“La propuesta que yo traigo está relacionada con la metodología, con el presupuesto económico que pueda tener una facultad, y con la inversión que tiene que hacer un/a estudiante cuando se plantea el hecho de ser un/a estudiante universitario/a.

La propuesta va a estar dividida en tres puntos: el primero, analizar por encima, la función del ordenador en la enseñanza. Segundo, la situación actual que he podido observar en la universidad en que estoy y lo que he estado escuchando aquí estos días. Y tercero, la propuesta que planteo de mejora.

La pregunta que me planteo es: ¿qué papel juegan las tecnologías de la información y la comunicación en la metodología? Por todos/as es sabido que estamos en el Espacio Europeo de Educación Superior y queremos fomentar la movilidad; ésta no tiene por qué ser únicamente de manera física, es decir becas Erasmus, se puede dar el caso perfectamente de que un/a profesor/a en Bélgica coordine una asignatura con treinta estudiantes repartidos por todas las naciones de la Unión europea. Evidentemente, esta asignatura va a ser tutorizada de manera telemática, es decir, tanto el/la docente como el/la alumno/a han de disponer de un equipo informático.

¿Cómo veo yo el ordenador personal como herramienta de trabajo? Yo la diferencio en tres puntos: El primer punto sería un punto de información; el otro día se planteó en la Universidad de Córdoba acceder a determinados volúmenes en la biblioteca, porque solo existía un ejemplar, por la digitalización de documentos y puede ser una solución a ello. Si tú, desde tu casa o desde una sala de informática, puedes acceder a una publicación electrónica, ese punto que te llevas a favor de no estar pendiente de quién irá primero a recoger ese libro. Es decir, el acceso a la información se facilita en gran medida.

Segundo punto, la comunicación: ayer Berta de la Universidad Autónoma de Barcelona, con la propuesta que hizo, hablaba de tutorías por el campus virtual, que era una especie de página Web donde el profesorado tenía colgado material docente y podía colgar todo tipo de información. Entonces si tenemos una herramienta en educación que no hace necesaria la presencia, ir tutorías que conlleva tener la suerte de encontrar allí al profesor/a o bien haber concertado la cita anterior, otro punto que tenemos ganado.

Y tercer punto, la investigación. No tenemos que olvidar que la universidad no deja de ser un centro donde se forman personas con un perfil profesional, pero que también es un centro de investigación que está al servicio de la sociedad que les rodea, y como no, este es el aspecto fundamental. Desde el aspecto ya, de la Facultad de Educación crear materiales didácticos; cuántos/as de vosotros/as asistís a clases magistrales donde es tan sencillo pedir los apuntes al inicio de curso, y van a ser los mismos que van a entrar en el examen final, esto es porque el/la

profesor/a se limita a echar su rollo. Si tú creas unos materiales didácticos, el más sencillo de todos, quizá no nos lo hayamos planteado pero sí lo hemos utilizado y es un PowerPoint; aquí sintetizas la información que estás dando.

Yo puedo hablar rápido, puedo ofrecer conceptos nuevos que en un principio son difíciles de sumir, pero si tú lo haces siguiendo una exposición mediante una presentación visual, creo que es un punto añadido en cuanto a la calidad docente.

El PC como herramienta imprescindible para el estudio; si nosotros/as tenemos claro que necesitamos una inversión de ordenadores en nuestra facultad, espero que esta propuesta os sirva para llevarla a la realidad si sois delegados/as, presidentes/as de Junta de facultad..., espero que os sea útil, y sin ningún problema os lo pasamos y si queréis también, como lo tenemos organizado allí en la Autónoma.

Cuál es la situación actual que he visto sobre el uso del ordenador en las universidades, antes de pasar a los precios. Yo el otro día cuando escuché que había universidades que trabajaban con Windows 95 y con ordenadores que no tenían puerto USB, yo me planteo la posibilidad que tiene un/a alumno/a de hacer un trabajo en su casa y traerlo a la universidad sin haberlo impreso.

La situación actual es que te encuentras universidades que la inversión en material informático es nula, en cambio te encuentras que esos/as mismos/as profesores/as de esas mismas universidades van todos/as con su portátil, su "apple", con un portátil que vale más de 1800 euros.

¿Dónde voy a parar? La inversión normalmente te suelen decir, es que tengo que comprar un ordenador para la Delegación de alumnos/as, 900 euros. Y 900 euros porque "no saben" comprar. Porque tu aquí cuando estás con el ordenador, el otro día vi aquí a mucha gente con portátil, estás pagando aproximadamente, que seguro es mucho más ahora, unos 150 euros porque ese ordenador venga con el Windows Vista instalado. Pero tú como consumidor tienes derecho a que te den la herramienta y luego ponerle el sistema operativo que tú elijas. Si nos ahorramos 150 euros, estamos diciendo que para esa misma Delegación, que ha adquirido un ordenador, pueda adquirir además una fotocopiadora- escáner. Estoy hablando de Microsoft Windows porque es el que más conocemos pero hay otros programas, habrá quien utiliza Macintosh que también son muy costosos.

Siguiente punto, los problemas que tenemos con los programas operativos que utilizamos en las universidades; y no hablo solo de las universidades públicas, si no también privadas y concertadas. Es difícil de contextualizar, cuando tú adquieres software, programas, lo haces en algunas titulaciones, como Arquitectura o las Ingenierías Informáticas, en inglés. Traducir ese programa requiere un curso legal porque hay un derecho de autor, hay una serie de cursos legales que dificultan todo el proceso. Es decir, a quién revierte en última instancia, al alumno/a. Segundo, la rigidez en cuanto a programas; no es lo mismo una facultad, como la de Ciencias de la Educación que va a necesitar un programa específico como puede ser el paquete Microsoft Office, y es suficiente; que una facultad de Ingeniería que va a poder necesitar programas como Autocad, programas más relacionados con el mundo de la matemática y todo eso son licencias añadidas; es decir, dinero que debe ir poniendo la universidad para ir comprando programas.

Por último, la dificultad legal de adaptar el software; muchas veces nos olvidamos, cuando hacemos propuestas, que en la universidad también hay a personas con necesidades educativas especiales; hay personas con discapacidades. Adaptar un software a una discapacidad visual es muy caro, porque tienes que contratar a un ingeniero informático o un programador que te lo realice; entonces estamos hablando de más dinero.

Como las exposiciones del día anterior se basaban, en si viene la metodología de Bolonia necesitamos más profesores/as en las aulas, más espacio, más material... en definitiva más dinero y volvemos a lo mismo de siempre: si no lo sabemos gastar bien...

Inversión económica elevada y adquisición de hardware y software, volviendo al ejemplo de la universidad de Córdoba con ordenadores con Windows 95, cada vez que sale un sistema operativo nuevo se necesita “actualizar” el hardware porque ha salido el Windows Vista y probablemente cuando salga un nuevo programa operativo, de aquí a unos cuatro o cinco años, los ordenadores que han comprado este año no les van a servir. Pongamos un ejemplo con similitud con los coches: Tú para utilizar el sistema operativo que están todos/as utilizando aquí, necesitas un coche con ciento cincuenta caballos, para utilizar el sistema operativo que os voy a presentar en breve, vas a necesitar un coche de ochenta caballos, es decir, menos gasto en la adquisición del hardware.

La propuesta en definitiva, GNU Linux es un sistema operativo al igual que lo puede ser Macintosh, al igual que lo puede ser Windows y la ventaja de este sistema operativo es que, a nivel de anécdota, se inició en un grupo de estudiantes universitarios/as, hará diez o quince años, ahora no sabría decir la fecha exacta. Este software, no tiene coste de licencia siempre y cuando cumplas unas normas que las podríamos reducir en el hecho de que lo que tú crees a partir de ese sistema operativo no “cobres” por ello, no cobres entre comillas, porque hay diferentes anotaciones que se podrían hacer, pero partamos desde la idea de que es “gratuito”, se denomina también software libre.

Este tipo de sistema operativo es muy fácil de añadirle programas, con esto consigues que cada facultad tenga un sistema operativo propio con los programas específicos de esa aula, puedo estirar hasta titulación pero que se van a utilizar en esa facultad, y el segundo punto que decía antes era en cuanto al coste del hardware.

Propuesta, nos vamos a ahorrar bastante dinero en cuanto a sistemas informáticos, pues reorientémoslo hacia becas de desarrollo de investigación en las que participen estudiantes y profesores/as y cumplimos de una manera indirecta una función social de la universidad, que es crear conocimiento, y por otra parte estamos ayudando al estudio a los/as alumnos/as que forman parte de la universidad porque, volvemos al tema de cobrar o no pero bueno, un estudiante está ofreciendo un trabajo, está haciendo unas horas del horario laboral para desarrollar este sistema operativo y debido a eso recibe una ayuda de estudio ya sea de la reducción del precio de matrícula etc.

Por último, si queremos realmente que ese fruto del trabajo de la investigación de profesores y alumnos/as llegue al resto de estudiantes, al resto de la sociedad, es seguir el ejemplo que siguen algunas universidades del estado español, que es que al inicio de curso cuando tú te matriculas te regalan un CD o un DVD en este caso, done viene todo este trabajo hecho, todo este sistema operativo con todos estos programas y es tan sencillo como ponerlo en tu ordenador y encenderlo, no tienes que instalar absolutamente nada, es muy fácil de usar.

Muchas gracias”.