



Universidad de Granada

PONENTE:

Vanesa Estefanía Ventura Márquez
Universidad de Granada
Facultad de Económicas y Empresariales
Titulación: Económicas
Curso: 2º
Delegada segundo, grupo C, Facultad de Económicas Y Empresariales

PONENCIA:

“Los aspectos en los que me voy a centrar principalmente van a ser en la posición tanto del alumno/a, como del profesor/a y de la evaluación.

Las actividades principales del alumno/a actualmente creo que son la asistencia a clase, tomar apuntes y el examen. Todos/as sabemos que la enseñanza actual se basa, por lo menos en mi facultad, en las clases magistrales, que todos/as sabemos lo que significa y creo que ya se han nombrado bastante. Esto significa, que el/la profesor/a llega, da su conferencia- su clase, nosotros/as llegamos, apuntamos lo que da en las clases e incluso muchas veces no apuntamos nada porque nos parece bastante aburrido; entonces nos ponemos a hacer otras cosas que no tienen nada que ver con la clase... Así que yo creo que todos/as sabemos a lo que me refiero; entonces pienso que eso es algo bastante grave, porque esto no ayuda a que aprendamos, simplemente nosotros/as llegamos, apuntamos, y luego vamos al examen mal preparados. Nos lo estudiamos de memoria y luego al día siguiente no tenemos ni idea de lo que nos estudiamos, por lo que al final no salimos nada preparados, y remito de nuevo, a que considero que esto es un grave problema.

Actualmente, el Espacio Europeo tiene un sistema que potencia el aprendizaje de competencias y esto es un proceso bastante activo, quiere decir que conlleva a una mayor dedicación y tiempo por parte del alumno/a. Supone trabajo claro, todos/as tenemos que trabajar en ello pero esto nos ayudará bastante a aprender luego en un futuro.

Las actividades principales de los/as alumnos/as, cuáles son, normalmente el/la alumno/a tiene que llevar a cabo una serie de actividades como son participar en seminarios, talleres, asistir a conferencias que amplíen sus conocimientos, su formación y claro, elaborar trabajos, asistencia a tutorías y para ello es imprescindible gozar de un buen espacio debido a que ayudará pedagógicamente al proceso de aprendizaje. Es muy fácil decir tenemos que hacer, pero a la hora de enfrentarnos que tenemos que ir haciendo los trabajitos ir apuntando y todo esto, pues es bastante complicado al fin y al cabo no se realiza. Pero en eso consiste nuestra propuesta, en que hay que cambiar esa parte y trabajar un poquito más y ser activos.

Cómo ha de formarse el/la alumno/a; el Espacio Europeo potencia alternativas como las movibilidades, el mercado laboral, el reconocimiento de títulos y también al estudiante se le exige una formación paralela sobre el contexto del Espacio Europeo; dentro del contexto se refiere a

que el/la alumno/a tenga conocimientos sobre la situación política y universitaria tanto a nivel autonómico, nacional y europeo.

El perfil del alumno/a actualmente; el/la alumno/a es el/la responsable de su formación y del aprendizaje, por ello tiene que estar bastante motivado/a para su futuro, tiene que tener una visión del mismo y para ello tiene que tener bastante motivación, como acabo de decir. Tiene que tener iniciativa, aportando ideas, elaborando proyectos y tiene que estar dispuesto/a a una movilidad y claro que sería superinteresante hacer una contribución constructiva dentro de un órgano de gobierno de la universidad, como a la participación de asociaciones o de Consejo de estudiantes, por ejemplo, moverse bastante; yo creo que actualmente los/as alumnos/as no tienen mucha iniciativa, están muy indiferentes con esto, no les motiva hacer nada y pienso que esto es algo bastante importante que hay que tener en cuenta.

Actualmente los modelos de evaluación que tenemos: modelo de evaluación por iguales, la autoevaluación y la coevaluación. Todos/as sabemos lo que significa cada uno y bueno lo que deberíamos cambiar en esto pienso que se debería haber un uso de las nuevas tecnologías, que el/la profesor/a tenga un buen conocimiento; bueno que se tengan también conocimientos de informática, que se tengan conocimientos de inglés que es muy importante hablar idiomas, ya que pienso que si no se hablan pues no haces nada en esta vida y también que el/la profesor/a haga un proceso continuo de evaluación, que no solamente se midan los conceptos del examen si no que también te evalúen las destrezas, las habilidades que tengas, que no solamente vayan te miren el examen y ya, si no que también te evalúen las demás habilidades que puedas tener. También el profesor pueda fijar los objetivos que quiera alcanzar con la evaluación y las actividades que quiere que nosotros/as podamos utilizar para alcanzar dichos objetivos.

El nuevo perfil del/la profesor/a, pienso que el/la profesor/a debería utilizar nuevos métodos, tecnologías didácticas para que la clase sea más dinámica e interesante, que ayude a incentivar el interés por parte del/la estudiante; debe existir una buena comunicación entre alumno/a y profesor/a y una conexión entre teoría y práctica, de modo que exista un acercamiento entre la realidad laboral y el aprendizaje cooperativo. Para que todo esto se pueda llevar a cabo tiene que existir una buena coordinación entre el profesorado y se debería fomentar el uso de las tecnologías para una mejor comunicación del/la estudiante.

Para concluir decir que considero que no solamente es culpa del/la profesor/a y no solamente la culpa es del/la alumno/a, si no que es de ambas partes y para que al final tengamos un buen resultado tenemos que poner el granito de arena cada uno, trabajar un poquito más y darnos para que todo salga bien, como lo esperamos.

Muchas gracias”.

Pregunta:

- “Hola, soy Alfonso de la Universidad de Cantabria; yo quisiera que me dijeras por lo menos una o dos características que debe tener un/a docente que favorezca la motivación de las alumnas y de los alumnos”.

Respuesta:

- “Bueno, pues en primer lugar que incentive la confianza con el/la alumno/a, que llegue a la clase se presente y que tenga bastante confianza para que el/la alumno/a no se asuste y no imponga un muro entre los dos; que uno/a pueda hablar con él/ella perfectamente y que puedan

debatir en las clases y sea bastante dinámico. Entonces yo pienso que esto te ayudaría bastante a la hora de debatir algún problema en las clases.

Yo tengo algunas clases que son bastante interesantes y nos ponemos todos/as en grupo y debatimos, incluso no sacamos temas así específicos de la materia también de películas y los relacionamos, entonces esto yo creo que te ayuda bastante a aprender y pienso que es lo que te ayuda a la hora del examen que no te aprendes todo de memoria y se te olvida una palabra y no sabes ya seguir, entonces la forma mejor para aprender es esquemática, dinámica y hablando de todo un poco”.

Pregunta:

- “Bueno yo quería preguntarte qué opinas, cómo ves, por ejemplo, yo pienso que hay profesores/as que son muy buenos/as dando clases magistrales, pero entonces lo cambias e intentas que haga una clase en el sistema moderno, más dinámico y tal y es un desastre; en cambio al contrario, hay profesores/as que trabajan muy bien el sistema dinámico y en cambio en una clase magistral son muy malos/as. Entonces tú qué opinas, crees que es bueno que todo se encamine hacia el sistema dinámico del sistema europeo es decir tutores, actividades..., o quizá sería buena esta variabilidad: que los/as profesores/as que daban mejor de una manera lo hagan de esa manera y el que lo haga mejor de otra lo haga de otra”.

Respuesta:

- “Si se le da mejor dar una clase magistral que dar una clase dinámica pues por supuesto es mejor la clase magistral y preferible, porque si no sería un desastre y creo que no entenderías nada y al fin y al cabo sacarías un cero en el examen, pienso que es mejor”.